Комитет образования Акшинского муниципального округа

Забайкальского края

**Муниципальная программа**

**мониторинга качества дошкольного образования**

**(Акшинский округ)**

с. Акша

2023

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** |  |
| Обоснование муниципальной специфики мониторинга качества дошкольного образования |  |
| Обоснование муниципальных особенностей МКДО в Акшинском округе |  |
| **Цель и задачи мониторинга качества дошкольного образования в Акшинском округе** |  |
| Обоснование выделения цели и задач |  |
| **Муниципальные показатели качества дошкольного образования** |  |
| Качество образовательных программ дошкольного образования |  |
| Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО |  |
| Качество образовательных условии в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого – педагогические условия) |  |
| Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ |  |
| Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) |  |
| Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу |  |
| Повышение качества управления в ДОО |  |
| **Методы сбора и обработки информации** |  |
| **Мониторинг показателей качества дошкольного образования** |  |
| **Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования** |  |
| **Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования** |  |
| **Меры и мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования** |  |
| **Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа** |  |
| **Анализ эффективности принятых мер** |  |
| **Источники** |  |
| **Приложение 1** |  |
| **Приложение 2** |  |

**1. ВВЕДЕНИЕ**

**Обоснование региональной специфики мониторинга качества**

**дошкольного образования**

Муниципальная программа мониторинга качества дошкольного образования (далее – РП МКДО) разработана на основе Региональной программы Забайкальского края «Развитие образования Акшинского муниципального округа на 2014-2025 год» в соответствии с приоритетами развития образования в Акшинском муниципальном округе, стратегическими документами, направленными на создание условий для повышения качества образования в округе.

Развитие дошкольного образования в Акшинском округе является приоритетной задачей муниципальной образовательной политики, поскольку фундамент высоких результатов образования, ценностные установки ребенка, его отношение к окружающему миру, своей родине, обществу, семье и самому себе закладываются в дошкольном детстве. Широкомасштабные исследования краткосрочных и долгосрочных эффектов образовательных программ для детей дошкольного возраста убедительно доказали значительное их влияние на дальнейшую образовательную биографию ребенка. Дошкольное образование высокого качества оказывает позитивное влияние на детское развитие и в долгосрочной перспективе оказывает значимое положительное влияние на социально-экономическое развитие региона и страны в целом, личностное развитие граждан, разделяющих российские духовные ценности и способных лучшим образом реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Система дошкольного образования Акшинского муниципального округа включает в себя 13 организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Численность воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляет – 414, из них в возрасте старше 3 лет – 336.

Распределение воспитанников по группам пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования состоит:

из групп общеразвивающей направленности – 27; групп для детей раннего возраста – 3. Из общего числа: групп кратковременного пребывания – 24 (по 9 часов); группы полного пребывания - 3 (по 10,5 часов), разновозрастные группы – 16.

Сеть образовательных организаций не в полной мере отвечает потребностям населения. На очереди в МБДОУ «Детский сад №1 с. Акша» состоит 3 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет и 67 детей в возрасте от 0 до 3 лет. Общая численность педагогических работников составляет 44 человека.

Образовательная политика муниципалитета, нацеленная на повышение эффективности управления образованием и достижение высоких образовательных результатов общего образования, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, ставит задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

Закон об образовании закрепил за дошкольным образованием статус первого уровня общего образования и определил требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность в сфере дошкольного образования и регулирующим их деятельность нормативно-правовым документам. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, разработанный в соответствии с положениями Закона об образовании, обозначил основные принципы дошкольного образования и требования к основным образовательным программам дошкольного образования. ФГОС ДО задал целевые ориентиры обучения и воспитания дошкольников, сконцентрировал внимание российской образовательной системы на создании условий, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов. Эти нормативные документы лежат в основе построения и реализации системы управления качеством дошкольного образования в Российской Федерации и конкретизируются, развиваются на муниципальном уровне в таких законодательных актах как постановление администрации муниципального района «Акшинский район» от 03.10.2022 г. № 515 «Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы дошкольного образования в муниципальном районе «Акшинский район» на 2023 год» и Приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 08.07.2021 г. № 700 «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования Забайкальского края на период с 2021 по 2024 гг.».

РП МКДО позволяет максимально учесть социально-экономические условия развития системы дошкольного образования Акшинского муниципального округа, динамику его социокультурного развития, географические особенности местности, на которой расположены ДОО в Акшинском муниципальном округе, муниципальные этнокультурные традиции и особенности развития системы дошкольного образования в Акшинском муниципальном округе.

Муниципальная программа МКДО определяет основополагающие компоненты системы МКДО Акшинского муниципального округа концептуальную, правовую, информационно-методическую, организационную и технологическую основы проведения мониторинга, а также направления использования данных мониторинга для развития дошкольного образования в Акшинском муниципальном округе.

Муниципальная программа МКДО через систему показателей качества операционализирует требования Закона об образовании, ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога и других нормативных документов, переводит их требования в формат, позволяющий измерять степень реализации требований данных нормативных документов в образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в Акшинском муниципальном округе.

Муниципальная программа МКДО постоянно развивается и совершенствуется. МКДО позволяет повысить эффективность управления качеством дошкольного образования на институциональном, муниципальном и региональном уровне, создает доказательную основу для развития системы дошкольного образования Акшинского муниципального округа и ее успешной интеграции в единое образовательное пространство Забайкальского края.

**Обоснование региональных особенностей МКДО**

**в Акшинском муниципальном округе**

Одним из ресурсов развития системы дошкольного образования и повышения его качества в сфере образования Акшинского муниципального округа реализуются: национальный проект «Образование»; национальный проект «Демография»; государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»; государственная программа Российской Федерации «Доступная среда».

В целях повышения качества и доступности дошкольного образования в Акшинском муниципальном округе разработаны и реализуются: муниципальная программа Акшинского муниципального округа «Развитие системы дошкольного в муниципальном районе «Акшинский район» на 2023 г.», утвержденная постановлением администрации муниципального района «Акшинский район» от 03.10.2022 г. № 515; План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования», утвержденный распоряжением Правительства Забайкальского края от 27.02.2013 г. № 93-р (в редакции № 413-р от 20.09.2017 г.); Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 29.03.2017 г. № 213 «Об утверждении регионального плана мероприятий по достижению 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет на период 2017-2025 гг.».

При проведении анализа состояния и перспектив развития системы образования Акшинского муниципального округа за последние годы использовались формы федерального статистического наблюдения.

По итогам анализа введено более 16 объектов. Проведен конкурсный отбор среди частных дошкольных образовательных учреждений, индивидуальных предпринимателей на предоставление федеральной субсидии для создания дополнительных мест для детей от 1,5 до 3 лет. Созданы условия для оснащения дополнительных мест.

Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (всех видов собственности) была представлена следующим образом: общеразвивающей направленности – 21 человек. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составила 9 человек. Численность педагогических работников дошкольных образовательных организаций по должностям представлена следующим образом: воспитатели (включая старших воспитателей) – 37, музыкальные руководители – 5, инструкторы по физической культуре – 1, учителя-логопеды – 1, педагоги-психологи – 1.

Анализируя особенность территории Акшинского муниципального округа, также необходимо учитывать роль географического положения округа и ландшафтные особенности местности в формировании мировоззрения и идентичностей этнических групп округа, которые создают относительно самостоятельное культурное поле со своими особенностями взаимодействия внутри него основных этнических групп.

В Акшинском муниципальном округе вопросу проведения мониторинговых исследований, целью которых выступает повышение качества дошкольного образования, уделяется пристальное внимание.

Участие Акшинского муниципального округа в данных исследованиях позволило выявить зависимости между профессиональными дефицитами педагогических работников и управленческих кадров и дефицитами образовательной среды ДОО, а также определить ряд проблемных зон в области качества дошкольного образования:

отсутствие единого подхода к оцениванию качества образовательных программ дошкольного образования и содержания образовательной деятельности;

недостаточный уровень насыщенности, многообразия и доступности развивающей предметно-пространственной среды;

низкие темпы обновления состава педагогических кадров и управленческого персонала;

отсутствие в системе дошкольного образования полноценных условий для удовлетворения потребностей, созданных для детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ;

недостаточный уровень системной работы по взаимодействию с семьями воспитанников (реализация лишь отдельных мероприятий).

Таким образом, выделенные проблемные зоны в области качества дошкольного образования определяют необходимость не только совершенствования образовательной среды, повышения качества образовательных программ, обогащения содержания образовательной деятельности, повышения качества управления на уровне ДОО, муниципалитета и региона, но и построения целостной региональной системы мониторинга качества дошкольного образования в Забайкальском крае.

Нормативно-правовая основа муниципальной прграммы МКДО:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);

постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее именуется – СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

приказ Министерства здравоохранения и социального развития РоссийскойФедерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (далее именуется – Приказ № 761н);

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1 155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее именуется – Приказ № 544н);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);

постановление Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 г. № 225 (ред. от 30.12.2021 г.) «Об утверждении государственной программы Забайкальского края "Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы»;

постановление администрации муниципального района «Акшинский район» № 515 от 03.10.22 года «Об утверждении муниципальной программы Развитие системы дошкольного образования в муниципальном районе «Акшинский район» на 2023 год»

приказ Министерства образования Забайкальского края от 08.07.2021 г. № 700 «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования Забайкальского края на период с 2021 по 2024 годы»;

методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия (<https://fioco.ru/munmeh>);

Муниципальные программы МКДО – это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на всех уровнях: региональном, муниципальном, на уровне дошкольной образовательной организации.

Реализация муниципальной программы МКДО формирует единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования (образовательных организаций, органов управления образованием, организации и управления системой образования, оценку качества образования).

Ожидаемые результаты.

Применение муниципальной программы МКДО позволит достичь:

* согласования муниципальных задач в сфере управления качеством дошкольного образования;
* объединения деятельности региональных и муниципальных органов управления образованием по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АКШИНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ ОКРУГЕ**

МКДО нацелен на получение объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в Акшинском муниципальном округе, анализ выявленных проблем для последующего прогнозирования и принятия управленческих решений по развитию системы дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации.

Мониторинг системы оценки качества дошкольного образования является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает постоянное отслеживание состояния процесса дошкольного образования в целом и отдельных его компонентов, в частности. Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования определены следующие **задачи:**

–определить соответствие образовательных программ дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ в ДОО в соответствии с нормативными документами;

–определить содержание образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с нормативными документами;

–определить соответствие условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) требованиям нормативных документов;

–выявить эффективность взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

–определить соответствие обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми действующим нормативным требованиям;

–оценить эффективность деятельности организаций и качество управления развитием ДОО в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

**Обоснование выделения цели и задач**

1. Необходимость выделения задачи

**«Соответствие образовательных программ дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ в ДОО в соответствии с нормативными документами**» обусловлена статьей 5, 12 Закона об образовании, пункт 1.3., 1.7. раздела I требований ФГОС ДО, что является основой для разработки образовательных программ дошкольного образования (далее – Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программ требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с OB3 и детей -инвалидов.

Рабочая программа воспитания оценивается как ее наличие (ст. 2 п.9 Закона об образовании) и с учетом Примерной рабочей программой воспитания для ОО, реализующих образовательные программы ДО.

1. Необходимость выделения задачи **«Содержание образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»** обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления, позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.
2. Необходимость выделения задачи **«Соответствие условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»** обусловлена статьей 34, 42, 46, 48, 79 Закона № 273-ФЗ; Профессиональным стандартом «Педагог», утвержденный Приказом № 544н; Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный Приказом № 761н; пункт 3.2.-3.4 ФГОС ДО). Оценка позволит конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.
3. Выделение задачи **«Эффективность взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**» обусловлена необходимостью выполнения статьи 26,44, 64 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021 г.), пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальную поддержку развития детей в семье и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.
4. Необходимость выделения задачи **«Соответствие обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми»** обусловлена статьей 37, 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021 г.), раздел III ФГОС ДО, СанПиН 2.3/2.4.3590-20). Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

5. Необходимость выделения задачи **«Эффективность деятельности организаций и качество управления развитием ДОО»** обусловлена статьями и 28, 29, 30, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021 г.). Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

**3. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Качество образовательных программ**

**дошкольного образования**

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Оценка программ, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития муниципальной системы дошкольного образования.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

* 1. *Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее – ООП ДО ДОО).*
  2. *Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО, к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.*

1. *Содержание ООП ДО, обеспечивает развитие личности, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.*
2. *Наличие рабочей программы воспитания и* *календарного плана воспитательной работы.*

Полностью подтвержденным считается показатель *«****Наличие ООП ДО ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО»***при размещении ООП ДО ДОО на официальном сайте ДОО. В сводной таблице на муниципальном и региональном уровнях указывается количество и доля ДОО, в которых реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом ООП ДО ДОО.

Полностью подтвержденным считается показатель ***«Соответствие***

***ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования****»*, если:

* В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
* целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
* пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
* планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
* содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
* в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с OB3 (при их наличии);
* в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

Оценка и отслеживание данных о программах, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития муниципальной системы дошкольного образования.

Полностью подтвержденный считается показатель ***«Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие»,*** если:

содержательный раздел ООП ДО включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО и; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Полностью подтвержденным считается показатель **«*Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»***, если: при размещении рабочей программы воспитания (РПВ) и календарного плана воспитательной работы на официальном сайте ДО.

В сводной таблице на муниципальном и региональном уровнях указывается количество и доля ДОО, в которых реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом РПВ ДОО.

**Качество реализации адаптированных основных**

**образовательных программ в ДОО**

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – AOOП ДО) в ДОО оцениваются по следующим показателям:

• наличие ДОО, реализующих AOOП ДО;

• соответствие AOOП ДО требованиям ФГОС ДО и учетом ПАООП ДО.

Показатель «Наличие ДОО, реализующих AOOП ДО» определяется количеством ДОО, на официальных сайтах которых размещены AOOП.

Показатель «Соответствие AOOП ДО требованиям ФГОС ДО и учетом ПАООП ДО подтверждается полностью, если:

• структура AOOП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО и учетом ПАООП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

• наличие в АООП ДО дополнительного раздела: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Мониторинг качества реализации АООП ДО позволит прогнозировать векторы развития муниципальных образовательных систем и принимать управленческие решения в развитии муниципальной системы дошкольного образования.

**Качество образовательных условий в ДОО**

**(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда,**

**психолого-педагогические условия)**

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условии позволяют прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащенности образовательных организаций.

**Кадровые условия**

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

* количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
* обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;
* обеспеченность ДОО учебно - вспомогательным персоналом;
* наличие у педагогических работников высшего профессионального или среднего образования (по профилю деятельности);
* уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
* количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

Показатель ***«Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования»***считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,«Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного или муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель ***«Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами»*** позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100% относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в регионе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80% и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в ДОО.

Качество дошкольного образования во многом зависит от показателя **«О*беспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом»***, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей и помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снимает качество дошкольного образования. Приближение доли работающих в ДОО младших воспитателей и помощников воспитателей к 100 % относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниям ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в регионе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80% и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности деятельности учебно-вспомогательного персонала в ДОО.

Показатель ***«Наличие у педагогических работников высшего профессионального или среднего образования (по профилю деятельности)»*** считается полностью подтвержденным, если у педагога имеется высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Показатель ***«Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации»*** является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение снижения качества дошкольного образования.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает показатель ***«Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года»*** и будет полностью подтвержден в случае своевременного прохождения курсов повышения квалификации за последние 3 года.

**Развивающая предметно-пространственная среда**

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее PППC) в ДОО, являются:

* в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт;
* в группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики;
* предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;
* предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения;
* в группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);
* в ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

Полностью подтвержденным показатель ***«В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт»*** считается, если в группах оборудованных центров активности (не менее 2).

Показатель ***«В группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики»*** подтверждается полностью, если есть наличие свободного пространства для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Показатель ***«Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников»*** подтверждается полностью, если имеется оборудование для организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой) и др.

Показатель ***«Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения»*** подтверждается полностью, если есть наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, психолога и др.), холлов, коридоров и др. Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.

Показатель ***«В группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)»*** подтверждается полностью, если есть наличие возможности разнообразного использования ребенком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Показатель ***«В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ»*** подтверждается полностью если:

в ДОО созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей;

при организации условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

При оценке PППC важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении PППC или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей PППC в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия**

В качестве региональных показателей, характеризующих психолого- педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

* поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показатель ***«Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»*** если:

педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);

сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);

голос взрослого не доминирует над голосами детей.

Полностью подтвержденным показатель ***«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»*** оценивается при условии, если педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Показатель «Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям» подтверждается полностью если:

отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное ускорение развития детей;

отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное замедление развития детей.

Используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Полностью подтвержденным показатель ***«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»*** оценивается при условии:

если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унизить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов;

если отсутствуют случаи физического и психологического неблагополучия, подтвержденные актами о несчастных случаях, справками по результатам рассмотрения жалоб, приказами о принятых мерах неблагополучия предшествующего мониторингу годового периода.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий нормативным требованиям, в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОО, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОО, муниципалитете или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

# Качество взаимодействия с семьей

# (участие семьи в образовательной деятельности,

# удовлетворенность семьи образовательными услугами,

# индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем составляющим:

* организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей));
* участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО;
* удовлетворённость родителей образовательными услугами;
* наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

Показатель ***«Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей))*** подтверждается наличием действующих коллегиальных органов управления.

Показатель ***«Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО»*** отслеживается вовлечением родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях, позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей в регионе. Увеличение доли родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОО, позволяет признать эффективным данное направление региональной системы дошкольного образования. Сохранение (в случае значения 80% и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную политику, предусматривающую совершенствование взаимодействия ДОО с семьей.

Показатель ***«Удовлетворённость родителей образовательными услугами»*** подтверждается результатами анкетирования родителей (законных представителей) по результатам ВСОКО за предшествующий мониторингу год.

Показатель ***«Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье»*** оценивается полностью подтвержденным, при наличии аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами, при организации консультативной, просветительской, профилактической работы в рамках деятельности консультационных центров (пунктов) в ДОО, наличие документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО и т.п.).

**Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг**

**по присмотру и уходу**

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

• наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

• в ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения;

* в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;

• обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности;

* обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе.

Показатель ***«Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»*** оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; программы долечивания; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора).

Показатель ***«В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения»*** подтверждается, если есть:

наличие лицензии на медицинскую деятельность, отсутствуют вакансии медперсонала;

медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий).

Показатель ***«В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями»*** подтверждается полностью если отсутствуют замечания в организации питания органов контроля и надзора в течение предшествующего мониторингу годового периода.

Показатель ***«Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности»*** подтверждается полностью, если отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода.

Показатель ***«Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе»*** подтверждается полностью, если отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода.

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

# Повышение качества управления в ДОО

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трёх показателей:

* разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее – BCOKO)
* наличие программы развития ДОО.

Показатель ***«Разработанность и функционирование BCOKO в ДОО»*** считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о BCOKO, планы и отчеты об осуществлении BCOKO, результаты реализации BCOKO отражены на официальном сайте ДОО.

Показатель ***«Наличие программы развития ДОО»*** считается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

# 4. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Для сбора информации используется информационные системы:

Федеральная информационная система доступности дошкольного образования;

информационная система Забайкальского края «Образовательный портал Забайкальского края» (<https://www.zabedu.ru/index.php?do=logout>), а также следующие методы: опрос специалистов органов управления в сфере образования муниципальных районов Забайкальского края (далее именуется – муниципальные органы управления в сфере образования), данные статистической отчетности.

Методистом Комитета образования Акшинского муниципального округа проводится сбор информации с администраторов СГО по ДОУ посредством электронных ресурсов.

Методист Комитета образования Акшинского муниципального округа анализирует информацию, полученную от ДОО.

По результатам мониторинга качества дошкольного образования заполняют таблицу (Приложение 1), указывая ссылки на документы, подтверждающие собранную информацию.

Информация с результатами мониторинга качества дошкольного образования, полученная от муниципальных органов управления в сфере образования, обобщается и вносится в сводную таблицу (Приложение 2).

Методы обработки информации: количественный и качественный анализы полученной информации.

Количественный анализ полученной информации: по каждому показателю определяется минимальные и максимальные значения, выявленные в ходе мониторинга. Максимальные показатели (80%-100%) соответствуют базовому уровню качества системы дошкольного образования.

Качественный анализ полученной информации позволит определить проблемные зоны и затруднения в достижении необходимого качества дошкольного образования и выделить перспективные направления, способствующие повышению качества дошкольного образования Акшинского муниципального округа.

Информация о качестве дошкольного образования показывает результативность функционирования системы дошкольного образования в Акшинском муниципальном округе и способствует повышению качества принимаемых для нее управленческих решений.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования Акшинского муниципального округа оформляются в виде заключения (аналитического отчета), утверждаются и размещаются на официальном сайте. На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

# 5. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Мониторинг показателей качества дошкольного образования Забайкальского края организуется региональным оператором и проводится ежегодно согласно приказу Министерства образования и науки Забайкальского края и предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

централизованный мониторинг представленных показателей качества дошкольного образования, предполагающий сбор, обработку, хранение и распространение информации по: качеству образовательных программ; качеству образовательных условий; взаимодействию с семьей; обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

комплексный анализ качества дошкольного образования в разрезе дошкольных образовательных организаций, муниципальных образовательных систем и региональной образовательной системы;

разработка и реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

информирование всех заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества дошкольного образования и реализуемых мероприятий по повышению качества дошкольного образования.

Информация о проведении мониторинга размещается на официальном сайте оператора мониторинга (ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»).

При организации мониторинга показателей качества дошкольного образования измерению подлежат индикаторы, показывающие степень проявления показателей.

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Показатели** | **Формула для расчета** |
| 1. | **Показатели качества образовательных программ дошкольного образования** | |
| 1.1. | **Качество основной образовательной программы дошкольного образования** | |
| 1.1.1. | Доля ДОО, в которых разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования, от общего количества ДОО | **Ддоо ОП=Кдоо ОП / Кдоо\*100%,** где  Ддоо. ОП – доля ДОО, в которых разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования;  Кдоо. ОП – количество ДОО, в которых разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования;  Кдоо - общее количество ДОО. |
| 1.1.2. | Доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО, от общего количества ДОО | **Ддоо ОП=Кдоо ОП / Кдоо\*100%,** где  Ддоо ОП – доля ДОО, в которых структура и  содержание образовательной программы дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО;  Кдоо ОП – количество ДОО, в которых структура и содержание образовательной программы дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО;  Кдоо– общее количество ДОО. |
| 1.1.3. | Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, от общего количества ДОО | **Ддоо ОП=Кдоо ОП / Кдоо\*100%,** где  Ддоо ОП – доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;  Кдоо ОП –- количество ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам;  Кдоо– общее количество ДОО. |
| 1.1.4. | Доля ДОО, в которых разработана рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, от общего количества ДОО | **Ддоо РПВ=Кдоо ОП / Кдоо\*100%,** где  Ддоо РПВ – доля ДОО, в которых разработана рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы;  Кдоо РПВ – количество ДОО, в которых разработана рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы;  Кдоо– общее количество ДОО. |
| 1.2. | **Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО** | |
| 1.2.1. | Доля ДОО, в которых реализуются AOOП ДО, от общего количества ДОО | **Ддоо АООП=Кдоо ОП / Кдоо\*100%,** где  Ддоо АООП – доля ДОО, в которых реализуются AOOП ДО;  Кдоо АООП – количество ДОО, в которых реализуются AOOП ДО;  Кдоо– общее количество ДОО. |
| 1.2.2. | Доля ДОО, в которых структура и содержание AOOП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП ДО, от общего количества ДОО, реализующих адаптированные  ООП ДО | **Ддоо АООП=Кдоо ОП / Кдоо\*100%,** где  Ддоо АООП – доля ДОО, в которых структура и содержание AOOП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП ДО;  Кдоо АООП – количество ДОО, в которых структура и содержание AOOП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП ДО;  Кдоо– общее количество ДОО, реализующих адаптированные ООП ДО. |
| 2. | **Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)** | |
| 2.1. | **Кадровые условия** | |
| 2.1.1. | Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего количества руководителей ДОО | **Друк. доо ПП=Чрук. доо ПП / Чрук. доо\*100%,** где  Друк. доо ВО – доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;  Чрук. доо ВО – численность руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;  Чрук. доо– общая численность руководителей ДОО. |
| 2.1.2. | Доля педагогических работников в ДОО (вакансии), относительно количества педагогов, предусмотренных штатным расписанием ДОО | **Дпед. раб. доо В =Чпед. раб. доо / Чпед. раб. ШР \*100%,** где  Дпед.раб.В– доля педагогических работников в ДОО (вакансии);  Чпед.раб. – численность педагогических работников в ДОО;  Чпед. раб. ШР – общая численность педагогических работников предусмотренных штатным расписанием ДОО. |
| 2.1.3. | Доля работающих в ДОО младших воспитателей и помощников воспитателей (УВП), относительно количества персонала, предусмотренного штатным расписанием ДОО | **Драб. УВП =Ч раб. УВП доо / Чраб. УВП ШР\*100%,** где  Драб. УВП – доля работающих в ДОО младших воспитателей и помощников воспитателей;  Чраб. доо. –численность работающих УВП в ДОО;  Чраб. доо ШР – общая численность работников УВП предусмотренных штатным расписанием ДОО. |
| 2.1.4. | Доля педагогических работников ДОО, имеющих высшее профессиональное или среднее профессиональное образования (по профилю деятельности), от общего числа педагогических работников ДОО | **Дпед. раб. доо ВО(СПО) =Чпед. раб. доо ВО (СПО) / Чпед.раб. доо\*100%, где**  Дпед.раб. доо ВО/СПО – доля педагогических  работников ДОО, имеющих высшее или среднее профессиональное образования образование по профилю деятельности;  Чпед.раб. доо ВО– численность педагогических работников ДОО, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образования по профилю деятельности;  Чпед.раб. доо– общая численность педагогических работников ДОО. |
| 2.1.5. | Доля педагогических работников ДОО, имеющих высшую квалификационную категорию по профилю деятельности, от общего числа педагогических работников ДОО | **Дпед.раб. доо ВК=Чпед.раб. доо ВК /Чпед.раб. доо\*100%, где**  Дпед.раб. доо ВК – доля педагогических работников ДОО, имеющих высшую квалификационную категорию по профилю деятельности;  Чпед.раб. доо ВК – численность педагогических работников ДОО, имеющих высшую квалификационную категорию по профилю деятельности;  Чпед.раб. доо– общая численность педагогических работников ДОО. |
| 2.1.6. | Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию по профилю деятельности, от общего числа педагогических  работников ДОО | **Дпед.раб. доо1К=Чпед.раб. доо 1К / Чпед.раб. доо\*100%, где**  Дпед.раб. доо 1К – доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;  Чпед.раб. доо 1К – численность педагогических работников ДОО, имеющих первую квалификационную категорию;  Чпед.раб. доо– общая численность педагогических работников ДОО. |
| .1.7. | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, от общего числа педагогических работников ДОО | **Дпед.раб. доо КПК=Чпед.раб. доо КПК /**  **Чпед.раб. доо\*100%, где**  Дпед.раб. доо КПК – доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;  Чпед.раб. доо КПК – численность педагогических работников ДОО, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;  Чпед.раб. доо– общая численность педагогических работников ДОО. |
| 2.2. | **Развивающая предметно-пространственная среда** | |
| 2.2.1. | Доля ДОО, в группах, которых оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт, от общего количества ДОО | **Ддоосоответ. РППС ФГОС=Кдоо. соответ.**  **РППС ФГОС / Кдоо\*100%, где**  Ддоосоответ. РППС ФГОС – доля ДОО, в группах, которых оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт;  Кдоосоответ. РППС ФГОС – количество ДОО, в группах, которых оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт  Кдоо– общее количество ДОО. |
| 2.2.2. | Доля ДОО, в группах, которых оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, от общего количества ДОО | **Ддоосоответ. Двиг.Акт.=Кдоосоответ.**  **Двиг.Акт. / Кдоо\*100%, где**  Ддоосоответ. РППС Двиг. Акт. – доля ДОО, в группах, которых оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики;  Кдоосоответ. РППС Двиг.Акт. – количество ДОО, в группах, которых оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики;  Кдоо– общее количество ДОО. |
| 2.2.3. | Доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступна воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников, от общего количества ДОО | **Ддоосоответ. РППС СВ=Кдоосоответ.**  **РППС ОВЗ / Кдоо\*100%, где**  Ддоосоответ. РППС СВ – доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступна воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;  Кдоосоответ. РППС СВ – количество ДОО, в которых предметно – пространственная среда на свежем воздухе, доступна воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;  Кдоо– общее количество ДОО. |
| 2.2.4. | Доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы вне группового помещения, от общего количества ДОО | **Ддоосоответ. РППС вне ГП=Кдоосоответ.**  **РППС вне ГП / Кдоо\*100%, где**  Ддоосоответ. РППС вне ГП - доля ДОО, в которых предметно – пространственная среда, доступная воспитанникам группы вне группового помещения;  Кдоосоответ. РППС вне ГП – количество ДОО, в которых предметно – пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения;  Кдоо– общее количество ДОО. |
| 2.2.5. | Доля ДОО, в группах, которых обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.); от общего количества ДОО | **Ддоосоответ. РППС ФГОС=Кдоосоответ.**  **РППС ОВЗ / Кдоо\*100%, где**  Ддоосоответ. РППС ФГОС – доля ДОО, в группах, которых обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);  Кдоосоответ. РППС ФГОС – количество ДОО, в группах, которых обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);  Кдоо– общее количество ДОО. |
| 2.2.6. | Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, от общего количества ДОО имеющих в своем составе воспитанников с ОВЗ, | **Ддоосоответ. РППС ОВЗ=Кдоосоответ.**  **РППС ОВЗ / Кдоо\*100%, где**  Ддоосоответ. РППС ОВЗ – доля ДОО, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ;  Кдоосоответ. РППС ОВЗ – количество ДОО, в которых создана развивающая предметно- пространственная среда для детей с ОВЗ;  Кдоо– общее количество ДОО, имеющих в своем составе воспитанников с ОВЗ. |
| 2.3. | **Психолого-педагогические условия** | |
| 2.3.1. | Доля ДОО, в которых поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, от общего количества ДОО | **Ддоо псих-пед. услсоответ. ФГОС=Кдоо псих-пед. услсоответ. ФГОС / Кдоо\*100%, где**  Ддоо псих-пед. услсоответ. ФГОС – доля ДОО, в которых взрослые поддерживают доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;  Кдоо псих-пед. услсоответ. ФГОС – количество ДОО, в которых взрослые поддерживают доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;  Кдоо– общее количество ДОО. |
| 2.3.2. | Доля ДОО, в которых педагоги поддерживают детскую инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, от общего количества ДОО | **Ддоо псих-пед. услсоответ. ФГОС=Кдоо. псих-пед. услсоответ. ФГОС/ Кдоо\*100%, где**  Ддоо псих-пед. услсоответ. ФГОС ДО – доля ДОО, в которых педагоги поддерживают детскую инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;  Кдоо псих-пед. услсоответ. ФГОС ДО – количество ДОО, в которых педагоги поддерживают детскую инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;  Кдоо– общее количество ДОО. |
| 2.3.3. | Доля ДОО, в которых педагогииспользуют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, от общего количества ДОО | **Ддоо псих-пед. услсоответ. ФГОС=Кдоо. псих-пед. услсоответ. ФГОС/ Кдоо\*100%, где**  Ддоо псих-пед. услсоответ. ФГОС –доля ДОО, в которых педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;  Кдоо псих-пед. услсоответ. ФГОС – количество ДОО, в которых педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;  Кдоо– общее количество ДОО. |
| 2.3.4. | Доля ДОО, в которых обеспечена защита детей от всех форм физического и психического насилия, от общего количества ДОО | **Ддоо псих-пед. услсоответ. ФГОС=Кдоо псих-пед. услсоответ. ФГОС/ Кдоо\*100%, где**  Ддоопсих-пед. услсоответ. ФГОС –доля ДОО, в которых обеспечена защита детей от всех форм физического и психического насилия;  Кдоо псих-пед. услсоответ. ФГОС – количество ДОО, в которых обеспечена защита детей от всех форм физического и психического насилия;  Кдоо– общее количество ДОО. |
| 3. | **Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)** | |
| 3.1. | Доля ДОО, в которых организовано взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно – общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей)), от общего количества ДОО | **Ддоовзаим. с семьей = К доовзаим. с семьей/ Кдоо\*100%,** где  Д доовзаим. с семьей – доля ДОО, в которых организовано взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей);  К доовзаим. с семьей – количество ДОО, в которых организовано взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей);  Кдоо– общее количество ДОО. |
| 3.2. | Доля родителей (законных представителей) участвующих в образовательной деятельности ДОО, от общего количества родителей ДОО | **Дрод. учав. в ОД= Крод. учав. в ОД / К род\*100%,** где  Дрод. учав. в ОД– доля получателей образовательных услуг (родителей/законных представителей), удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования;  Крод. учав. в ОД – численность получателей образовательных услуг (родителей/законных представителей), удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования;  Крод.– общая численность родителей/законных представителей воспитанников ДОО. |
| 3.3. | Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых образовательными услугами в ДОО, от общего количества родителей ДОО | **Дполуч.оуудовлетв. =Кполуч.оуудовлетв./ Кполуч.оу\*100%,** где  Дполуч.оуудовлетв. – доля получателей образовательных услуг (родителей/законных представителей), удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования;  Кполуч.оуудовлетв. – численность получателей образовательных услуг (родителей/законных представителей), удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг ворганизациях, реализующих программы дошкольного образования;  Кполуч.оу– общая численность родителей/законных представителей воспитанников ДОО. |
| 3.4. | Доля ДОО, в которых организована работа по индивидуальной поддержки развития детей в семье, от общего количества ДОО | **Ддоо инд. поддер. семьи. =Кдоо инд. поддер. семьи/ Кполуч.оу\*100%,** где  Ддоо инд. поддер. семьи - доля ДОО, в которых организована работа по индивидуальной поддержки развития детей в семье;  Коо инд. поддер. семьи – количество ДОО, в которых организована работа по индивидуальной поддержки развития детей в семье;  Кдоо - общее количество ДОО. |
| 4. | **Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотрун уходу** | |
| 4.1. | Доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, от общего количества ДОО | **Ддоомер.поСиУздоровья = Кдоомер.поСиУздоровья. / Кдоо\*100%,** где  Ддоомер.поСиУздоровья– доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;  Кдоомер.поСиУздоровья – количество ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;  Кдоо– общее количество ДОО. |
| 4.2. | Доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения, от общего количества ДОО | **Ддоо мед. обслуж. = Кдоомед.обслуж. / Кдоо\*100%, где**  Ддоо мед. обслуж. – доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения;  Кдоо мед. обслуж.– количество ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения;  Кдоо - общее количество ДОО. |
| 4.3. | Доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, от общего количества ДОО | **Ддоо питание = Кдоопитание /Кдоо\*100%, где**  Ддоо питание – доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;  Кдоо питание – количество ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;  Кдоо– общее количество ДОО. |
| 4.4. | Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности, от общего количества ДОО | **Ддообезоп. ВП = Кдообезопас ВП / Кдоо\*100%, где**  Ддообезоп. ВП – доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности;  Кдообезоп. ВП – количество ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности;  Кдоо– общее количество ДОО. |
| 4.5. | Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, от общего количества ДОО | **Ддообезоп. тер. = Кдообезоп. тер. / Кдоо\*100%, где**  Ддообезоп. тер. – доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;  Кдообезоп. тер. – количество ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;  Кдоо– общее количество ДОО. |
| 5. | **Повышение качества управления в ДОО** | |
| 5.1. | Доля ДОО, в которых разработана и функционирует ВСОКО в ДОО, от общего количества ДОО | **Ддоо ВСОКО = Кдоо ВСОКО / Кдоо ВСОКО \*100%,** где  Ддоо ВСОКО – доля ДОО, в которых разработана и функционирует ВСОКО в ДОО;  Кдоо ВСОКО количество ДОО, в которых разработана и функционирует ВСОКО в ДОО;  Кдоо– общее количество ДОО. |
| 5 .2. | Доля ДОО, в которых разработана программы развития ДОО, от общего количества ДОО | **ДдооПрогр.Разв. = КдооПрог. Раз. / Кдоо\*100%,** где  ДдооПрогр. Разв. – доля ДОО, в которых разработана программы развития ДОО;  КдооПрогр. Разв.– количество ДОО, в которых разработана программы развития ДОО;  Кдоо– общее количество ДОО. |

**6. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА**

Комплексный анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования, и используется для разработки адресных рекомендаций, мероприятий и принятия управленческих решений.

В результате анализа данных мониторинга качества дошкольного образования учитываются следующие направления:

1) анализ качества образовательной программы дошкольного образования, в том числе адаптированной образовательной программы, определяющей качество дошкольного образования в ДОО;

2) анализ качества образовательных условий, которые созданы в ДОО для обеспечения требований к качеству дошкольного образования в ДОО;

3) анализ качества мероприятий по взаимодействию с семьей;

4) анализ качества мероприятий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

5) анализ качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.

* 1. Динамика качества дошкольного образования в Акшинском муниципальном округе.
  2. Зоны риска в области качества дошкольного образования в Акшинском муниципальном округе.

**7. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА**

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны:

отдельным органам местного управления в сфере образования Забайкальского края;

организациям дополнительного профессионального образования.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

**8. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ**

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на:

повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;

повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия,

развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов, должны быть отражены основания, для принимаемых мер и/или планируемых мероприятии (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

**9. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ**

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решении, об ответственных и об участниках.

Применяются различные по функциональной направленности управленческие решения: планирующие, организующие, активизирующие, координирующие, контролирующие, информирующие. Примеры принимаемых управленческих решений:

о направление педагога/педагогического коллектива ДОО на повышение квалификации;

о стимулировании педагогов, педагогического коллектива ДОО;

о трансляции опыта по повышению качества в ДОО;

об усилении контроля учредителя за деятельность ДОО;

о включении ДОО в муниципальную/региональную программу/проект;

о работе ДОО в единой информационной среде;

иные решения.

# 10. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

* Сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
* результаты проведения мер/мероприятий;
* сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
* описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.

**Приложение**

**к муниципальной программе мониторинга качества**

**дошкольного образования (Акшинский округ)**

Приложение 1

к муниципальной программе

мониторинга качества дошкольного образования

(Акшинский округ)

**ПОКАЗАТЕЛИ**

мониторинга качества дошкольного образования Акшинского муниципального округа Забайкальского края

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели качества дошкольного образования** | **Индикаторы проявления показателей качества дошкольного образования** | | **Подтверждающий документ** |
| **1.** | **Показатели качества образовательных программ дошкольного образования** | | | |
| **1.1.** | **Качество основной образовательной программы дошкольного образования** | | | |
|  |  | Количество, ед. | Доля ДОО, % |  |
| 1.1.1. | Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО |  |  | Ссылка муниципалитета на приказоб утверждении итогов мониторинга качестваобразовательных программ дошкольногообразования |
| 1.1.2. | Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования |  |  |
| 1.1.3. | Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие |  |  |
| 1.1.4. | Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы |  |  |
| **1.2.** | **Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО** | | | |
| 1.2.1 | Наличие ДОО, реализующих AOOП ДО |  |  | Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования |
| 1.2.2. | Соответствие AOOП ДО требованиям ФГОС ДО и учетом ПАООП ДО |  |  |
| **2.** | **Показатели качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)** | | | |
| **2.1.** | **Кадровые условия:** | | | |
| 2.1.1. | Количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки |  |  | Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО |
| 2.1.2. | Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами |  |  |
| 2.1.3. | Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом |  |  |
| 2.1.4. | Наличие у педагогических работников высшего профессионального или среднего образования (по профилю деятельности) |  |  |
| 2.1.5. | Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников |  |  |
| 2.1.6. | Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников |  |  |
| 2.1.7. | Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года |  |  |
| **2.2.** | **Развивающая предметно-пространственная среда** | | | |
| 2.2.1. | В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт |  |  | Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО |
| 2.2.2. | В группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики |  |  |
| 2.2.3. | Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников |  |  |
| 2.2.4. | Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения |  |  |
| 2.2.5. | В группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) |  |  |
| 2.2.6. | В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ |  |  |
| **2.3.** | **Психолого-педагогические условия** | | | |
| 2.3.1. | Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности |  |  | Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО |
| 2.3.2. | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |  |  |
| 2.3.3. | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям |  |  |
| 2.3.4. | Защита детей от всех форм физического и психического насилия |  |  |
| **3** | **Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)** | | | |
| 3.1 | Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей)) |  |  | Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей |
| 3.2 | Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО |  |  |
| 3.3. | Удовлетворённость родителей образовательными услугами |  |  |
| 3.4. | Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье |  |  |
| **4** | **Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу** | | | |
| 4.1 | Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников |  |  | Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу |
| 4.2 | В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения |  |  |
| 4.3 | В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями |  |  |
| 4.4. | Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности |  |  |
| 4.5. | Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе |  |  |
| **5** | **Повышение качества управления в ДОО** | | | |
| 5.1 | Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее – BCOKO) |  |  | Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по повышению качества управления в ДОО |
| 5.2 | Наличие программы развития ДОО |  |  |

*\*****При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо.***

Приложение 2

к муниципальной программе

мониторинга качества

дошкольного образования

**Сводная таблица**

**результатов мониторинга качества дошкольного образования**

**в Акшинском муниципальном округе Забайкальском крае**

**по состоянию на \_\_\_. \_\_\_\_202\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели качества**  **дошкольного образования** | **Индикаторы проявления**  **показателей качества**  **дошкольного образования** | |
| **Количество, ед.** | **Доля ДОО, %** |
| 1 | Показатели качества образовательных программ дошкольного образования |  |  |
| 1.1. | Качество основной образовательной программы дошкольного образования |  |  |
| 1.2. | Качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования |  |  |
| 2 | Показатели качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях |  |  |
| 2.1. | Кадровые условия |  |  |
| 2.2. | Развивающая предметно-пространственная среда |  |  |
| 2.3. | Психолого-педагогические условия |  |  |
| 3 | Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) |  |  |
| 4 | Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и ухода |  |  |
| 5 | Показатели качества управления в дошкольных образовательных организациях |  |  |